

T.C.
SİLİFKE KAYMAKAMLIĞI
TAŞUCU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

TAŞUCU İLKOKULU MÜDÜRÜ
Vahap ÖZKAN



SUNUŞ

Günümüzdeki hızlı değişim süreci örgütleri bütünüyle etkilemekte ve örgütler ayakta kalabilmek için değişime uyum sağlamak zorunda kalmaktadırlar. Örgütlerin, varlıklarını devam ettirebilmesi ve çevre koşullarına aktif bir uyum sağlaması stratejik planlamayla mümkün görülmektedir.

Stratejik planlama kurumlarda uzun dönem amaçların belirlenmesi ve bu amaçlara ulaşmak için bunları en uygun şekilde uygulamaya geçirme sürecidir. Her çalışma atılan her adım planlı ve programlı olmak, bütün paydaşlarıyla benimsenerek yapılmak zorundadır.

Stratejik planlama, uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşıyarak, kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder.

Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır.

Bu bağlamda biz de Taşucu İlkokulu olarak stratejik planlama ekibimizi oluşturduk 5 yıllık stratejik planımızın hazırlıklarına başladık. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara; öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Vahap ÖZKAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Ekibimiz tarafından 2011-2014 yılları için ilk defa hazırlanan stratejik planımız başarıyla uygulanmıştır. Plan 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda yapılan yenilik ve değişikliklerle doğrultusunda, okulumuz 17.06.2012 tarihinden itibaren müstakil ilkokul olarak dönüştüğü için, Aralık – 2012’de revize edilmiştir. Planımız 2023 sonuna kadar uygulanmaya devam edecektir.

Okulumuz Silifke’de ilkokullar arasında bir marka olmayı hedeflediği için stratejik plana çok önem vermektedir. Bir okulda da eksikler hiçbir zaman bitmeyeceği için öncelikle zayıf yönler belirlenerek, bunları güçlendirici hedefler belirlemek önceliğimizdir. Ayrıca bizi ayrıcalıklı kılan güçlü yönlerimizi de güçlendirerek devam ettirmek temel görevimizdir.

Öncelikle ekip olarak okulumuzun vizyon ve misyon ifadelerinin amacına uygun olmadığını düşünüyoruz. Tüm çalışanları da işe katarak bu ifadeleri yenilemek, tüm öğretmen, çalışan, öğrenci ve velilerin benimsediği ve ezbere bildiği ifadeler belirlemek ilk işlerimizden biri olacak. Yine planın diğer aşamalarına tüm çalışanlarımızı, velileri, öğrencilerimizi, okul-aile birliği ve diğer gerekli paydaşlarımızı katmaya gayret göstereceğiz.

Taşucu İlkokulu

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	334
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Vahap ÖZKAN	Müdür	Sonay YILDIZ	Müdür Yrd.
Sonay YILDIZ	Müdür Yrd.	Taner ÇAĞLAR	Sınıf Öğretmeni
Mehmet GÖRGÜLÜ	Sınıf Öğretmeni	Mehmet GÖRGÜLÜ	Sınıf Öğretmeni
Hülya KURT	Okul Aile Bir. Bşk.	Hülya KURT	Okul Aile Bir. Üyesi
		Pınar KAYA	Gönüllü veli
		Mehmet GEDİKLİ	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Mahallemizde okul, 1910 yılında Reşadiye Mahallesiindeki Camii civarında, şu anda yıkılmış olan bir binada açılmış Daha sonra şimdiki Fatih Otelinin yerinde bulunan bir binaya taşınmıştır. Bu binanın yıprandığını gören Taşucu'nun önde gelen kişilerinden gelen HACI PAŞA, şimdiki Turizm Meslek Yüksek Okulu'nun bulunduğu yeri Rum'lardan alarak okul yapılması için köye bağışlamıştır. O günün Bucak Müdürü Müslüm AYDINER ve Muhtar Ali RIZA ŞAHİN' in gayretleri ve Taşucu halkının katkıları ile söz konusu bu yere ilkokul yaptırılmış ve 1940 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Bu okulun yetersizliği ve yıpranmış olması nedeniyle 1978 yılında şimdiki okulumuzun bulunduğu yere bir ilkokul yapılmasına karar verildi ve 1979 yılında inşaatına başlandı. 1982 yılında okul yapımı bitirilerek aynı yılın Mayıs ayında şimdiki okulumuz geçilerek eğitim ve öğretime devam edilmesi sağlandı.

1992 yılında da okulumuz bahçesine yeni bir okul yapılması için inşaat başlandı. İnşaat 1996 yılında tamamlanarak 16.09.1996 günü ortaokullarında katılımıyla Taşucu İlköğretim Okulu olarak eğitim ve öğretime başladı.

Okulumuzda, 2013-2014 Öğretim yılından itibaren dönüşümü sağlanmış olup ilkokul olarak eski binada 6 derslik ile yeni binanın 1.katında 6 derslik olmak üzere toplam 12 dershanede; 2'si ana sınıf ; 9 ilkokul,1 otizm sınıfı olarak 12 Şubede 11 öğretmen 1 Müdür, 1 Müdür Yrd. 2 Hizmetli ile 218 öğrenciye, eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

Okulumuzda, eldeki mevcut eğitim araç gereçleri ve öğrenci velilerimizin katkıları ile Türk Milli Eğitimin Amaç ve Hedefleri doğrultusunda modern eğitim yöntem ve teknikleri kullanılarak yeni nesilleri Atatürk'ün gösterdiği hedefe ulaştırmak için halen eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Silifke			
Adres:	Taşucu Mah.8 Sok.(Mansuriye)No:28	Coğrafi Konum (link):	www.taşucuilkokulu.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	0324 714 23 30	Faks Numarası:	0324 714 23 30		
e- Posta Adresi:	727491@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.taşucuilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727491	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	97	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	121		Erkek	9
	Toplam	218		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100,00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		21

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	2	11
Okul Öncesi öğretmeni	0	2	2
Ücretli Öğretmen/Görevlendirme	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	6	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	18 (m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40 (m2)	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	20	24	44
1.Sınıf	17	23	40
2.Sınıf	13	27	40
3.Sınıf	29	20	49
4.Sınıf	18	27	45

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

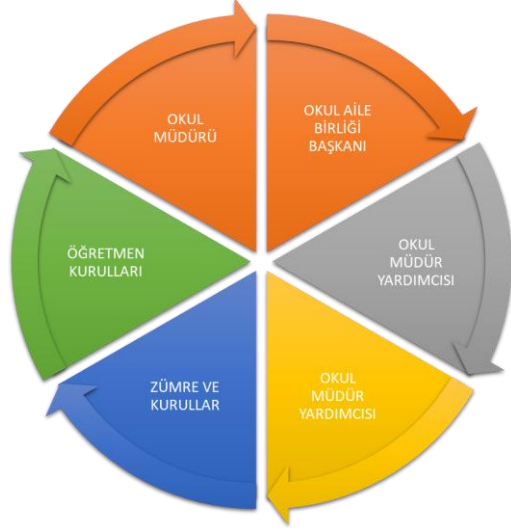
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	DEVREDEN
2017	7.496,00	6.784,00	712,00
2018	7.820,00	7.916,41	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%10	%4	%5	%1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%40	%30	%20	%8	%2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%40	%10	%5	%5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%30	%60	%5	%5	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%35	%5	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%50	%20	%10	%10	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70	%5	%10	%10	%5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%35	%30	%15	%15	%5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%60	%20	%10	%5	%5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%50	%40	%10	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%70	%20	%4	%4	%2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%40	%5	%5	-

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temizliği	Tuvaletlerin yetersizliği
2	Okul bahçesinin yeterli olması	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%40	%40	%10	%10	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%60	%40	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%20	%40	%10	%20	%20
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%20	%60	%20	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%20	%20	%20	%20	%20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%40	%20	%10	%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	-	%20	%40	%20	%20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%20	%60	%20	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%20	%40	%20	%10	%10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%20	%40	%20	%20	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%40	%40	%10	%10	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40	%60	-	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%40	%60	-	-	-
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
	1	Çalışanlar arasında , işbirliği ve uyum			Okul binasının fiziki yetersizliği	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorrum %	Katılıyorrum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorrum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%70	%30	-	-	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%40	%20	%40	-	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	-	%30	%20	%20	%30
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%10	%40	%30	%10	%10
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%40	%20	-	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%10	%20	%50	%10	%10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%20	%60	%20	-	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%20	%20	%50	%10	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%50	%10	%30	%10	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10	%10	%70	-	%10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	-	%20	%50	%10	%20
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	-	%60	%10	%20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%40	-	%10	%20

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul veli işbirliği	Rehberlik hizmetinin yetersizliği
2	Okul bahçesinin tertip düzeni	Bina ve tuvaletlerin yetersizliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin temel eğitim olması nedeni ile öğrenmeye istekli olmaları. Okulda kendini güvenli hissetmesi.
Çalışanlar	Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması. Okulumuz tercih edilen bir okul olması nedeni ile sınıf öğretmeni ve ana sınıfı öğretmeni eksikliğinin olmaması. Yeterli sayıda hizmetli personelinin olması. Yöneticilerin, okulun vizyonunu , stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması.

	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olması. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaması. Kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak görmesi.
Veliler	İhtiyaç duyduklarında, okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olması. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimizin dikkate alınması. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.
Bina ve Yerleşke	Okul bina bahçesinin tel örgü ile kaplı olması. Okul güvenliği için güvenlik kameralarının olması.
Donanım	Sınıflarda etkileşimli tahta ve projeksiyonların olması Her sınıfta klima bulunması.
Bütçe	Okul Aile Birliği aracılığı ile aidat toplanması Hayırseverlerin eğitime desteğinin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	BEP eğitimine gereksinim duyan öğrencilerin olması. Öğrenci yaşlarının küçük olması nedeni ile dışardan gelebilecek tehditlere karşı savunmasız kalabilmeleri. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil sorunu ve öğrenme güçlüğü yaşamaları.
------------	---

Çalışanlar	<p>Okul güvenliği için personel olmaması nedeni ile güvenliği sadece nöbetçi öğretmenin sağlamaya çalışması.</p> <p>Rehberlik öğretmenin olmaması nedeni ile özel durumu olan öğrencilerin ve velilerin faydalanamaması.</p> <p>Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemesi.</p>
Veliler	<p>Okulumuzun normal eğitim olması nedeni ile çalışan anne babası olan öğrencilerimizin öğle yemeği sorunu.</p> <p>Lisans bitirmiş velilerin çok az olması.</p> <p>Parçalanmış ailelerin fazla olması.</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci velilerin dil sorunu ve eğitime önem vermemesi.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulumuzun iki farklı binadan oluşması ve ikinci binanın 6 dersliğinin Taşucu Ortaokulunun 1.katında olması.</p> <p>Okul bahçesinin zemininin düzgün olmaması nedeni ile düşme ve yaralanmaların olması</p> <p>Öğrenci tuvaletlerinin okul binasının içinde olmaması .</p> <p>Bahçe zemininin eğimli olması ve merdiven, basamak olması ne deni ile düşme ve yaralanmaların olması.</p> <p>Okul kütüphanemizin olmaması nedeni ile yeterli bilgiye öğrencilerimizin erişememesi.</p> <p>Okulda fen laboratuvarının olmaması</p> <p>Okul kantinin olmaması</p> <p>Okul içerisinde spor salonunun olmaması nedeni ile sıcak, soğuk ve yağışlı havalarda öğrencilerin sınıf içerisinde kalmaları.</p>

	Çok amaçlı gösteri ve toplantı salonunun olmaması nedeni ile okulca yapılacak olan tören, kutlama ve toplantıların okul bahçesi dışında yapılarak istenilen hedef ve davranışların anlaşılabilmesi.
Donanım	Okul bahçe alanının yeterli düzeyde oyun alanı olarak kullanacak donanımının olmaması. Okulu kışın ısıtma konusunda kalorifer sisteminin olmaması ve klimaların çok eski olması nedeni kışın çok soğuk havalarda yetersiz kalması. Okulun elektrik tesisatının yetersiz kalması ve elektrik voltajının sürekli düşmesi.
Bütçe	Okul bütçesinin sadece velilerden gelen aidatlardan oluşması. Okul kermesi yapılarak bütçe tamamlanmaya çalışılması. Çoğu velinin okul bütçesine yardımda bulunmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime bütçeden ayrılan payın artması, İŞ-KUR'la imzalanan TYÇP protokolü, Okul öncesi eğitimin zorunlu olması için yapılan çalışmalar. Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması. Taşınmalı öğrencilere taşıma ve yemek hizmetinin ücretsiz verilmesi. Yapılandırıcı eğitim anlayışı ile 4+4+4 kesintili ve zorunlu eğitim düzenlemelerine uygun eğitim ve öğretim ortamlarının düzenlenmeye başlaması.
Ekonomik	Temel eğitime ödenek ayrılması.

	<p>Her yıl düzenli olarak kermes yapılması.</p> <p>Hayırsever kurumların ve vatandaşların olması.</p> <p>Okulda süt ve kuru üzüm dağıtımının yapılması.</p>
Sosyolojik	<p>İlçemizde sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılması, (sinema, tiyatro, basketbol, futbol, müzik vs.) alanlarında kurs ve faaliyetlerin artması.</p> <p>Velilerin çocuklarını sosyal faaliyetlere katılması konusunda desteklemeleri,</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitim merkezinin faaliyetleri</p> <p>Bireylerin kendilerini geliştirmeleri için uygun ortam bulma isteklerinin artması,</p> <p>Okulumuzda sosyal ve kültürel çalışmaların olması.</p>
Teknolojik	<p>E-devlet, e-okul ve MEBBİS sistemlerinin işleri kolaylaştırması ve bilgiye ulaşımı kolaylaştırması,</p> <p>Kurum içinde bilginin hızlı üretim, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması,</p> <p>Kurum içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması,</p> <p>Kurum içinde bilişim teknolojilerinin aktif olarak herkes tarafından kullanılması,</p> <p>Okulda internetin olması,</p> <p>Kamera sisteminin olması,</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması,</p> <p>Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması,</p> <p>Stratejik Planlama yapılması ve uygulanması,</p>
Ekolojik	<p>Mahallemizin tarihi turistik yerler bakımından zengin olması,</p> <p>Mahallemizin yakın çevresinde tarım arazilerinin olması,</p> <p>İklimin elverişli olması,</p>

	<p>Hava Kirliliğinin olmaması, Ailelerin pek çoğunun bir köyle bağlantısının olması ve öğrencilerin doğal hayat konusunda bilgi ve tecrübe edinmesi, Doğal üretimler sayesinde organik ve sağlıklı besinlere ulaşabilmemizin kolay olması, Okullarda gezi gözlem çalışmalarına yer verilmesi</p>
--	--

Tehditler

Politik	<p>Ödenekleri üst kurumların adımıza kullanmaları. Eğitim ve işsizliğin paralel olarak artması, Yıllar içinde edinilmiş tecrübeleri bir kenara bırakıp yeni uygulamalara geçmekten kaynaklanan sorunlar.</p>
Ekonomik	<p>Okulun kantinin olmaması. Mevsimlik ve gündelik çalışan velilerin çokluğu. Gelir düzeyi düşük olan aileler, çocuğun istek ve ihtiyaçlarını yeterince karşılayamaması. İş alanlarının azlığı.</p>

Sosyolojik	Az da olsa farklı bölgelerden (farklı kültür ve sosyal çevreden) göçle gelen aile ve çocukların yaşadığı uyum sorunu, Sosyal ve kültürel olarak farklı ailelerin çocuklarının aynı sınıfta olması. Hinterland alanının çok göç alması.
Teknolojik	MEB aracılığıyla kullanılan internet bağlantısında yaşanan kesintiler ve aksaklıklar. Evlerde kullanılan internet aracılığı ile öğrencilerin gelişimlerini olumsuz etkileyecek bilgi ve örneklere öğrencilerin kolay ulaşabilmesi. Yaşanacak elektrik kesintileri çalışmalarını aksatması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın sık sık yasal mevzuatta değişiklik yapması
Ekolojik	Tarihi turistik yerlerin tanıtım eksikliği, buna bağlı olarak turizmin zayıf olması, Çevre bilincinin gelişmesine yönelik faaliyetlerin az olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Bina ve Yerleşke
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Donanım Temizlik, Hijyen
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlkokullarda devamsızlık sorunu
3	Okula uyum /oryantasyon
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda lisans üstü eğitim alan personelinin az olması.
2	Öğretmenlerin yaş ortalamasının yüksek olması.
3	Öğrencilerin bireysel olarak ele alınıp gelişime yönünde tedbirlerin ve planlanmanın yapılması.
4	Başarıyı arttırıcı destekleyici ve önleyici rehberlik hizmetlerinin sınıf öğretmeni ve müdürlükçe yapılması
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun spor salonunun olmaması
2	Okulumuzun yaş ortalamasının yüksek olması az da olsa yeniliğe kapalı öğretmenlerin olması
3	Okulda çok amaçlı salon ve toplantı salonunu olmaması
4	Okulun iki ayrı binada eğitim vermesi
5	Okulun oyun alanının zeminin yetersiz olması
6	Bina elektrik tesisatının yetersiz kalması
7	Binaların temizliğinin yeterli düzeyde yapılamaması
8	Taşıma servisinin iki ayrı hattı tek araçla yapmak zorunda olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- *Ailesine, toplumuna ve vatanına bağlı çok çalışmaya hazır, özgüven sahibi kişiler olarak yetişmelerini sağlamak.
- * Öğrenci-veli mutluluğunu ön planda tutmak.
- * Okul-öğrenci-veli arasında sıcak ve yapıcı diyaloglar sağlamak.
- * Okuma alışkanlığı olan ve okumayı seven, güzel konuşabilen öğrenciler yetiştirmek.
- * Öğrencilerimize; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda fırsatlar vererek, ders dışı sosyal etkinliklere katılımını sağlamak.
- * Bilimin ve aklın rehberliğinde ,insan hak ve hürriyetlerine saygılı, çevre bilinci gelişmiş, üretici, paylaşımcı, kendilerini sürekli geliştiren bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- * Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.
- * Öğrencilerimizi anasınıfı yaşlarından başlayarak, ilköğretimin bütün kademelerinde ortaöğretim kurumlarına öğrenci hazırlarken; güçlü bir kişiliğe sahip çağdaş, vatanını milletini bayrağını seven, milli ve manevi değerlerine bağlı, ileri görüşlü, kendine güvenen, başarıyı hedefleyen, yenilikçi, yaratıcı, lider olabilen, demokratik, laik ve özgür düşünebilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okul yönetimi ile veli, öğretmen, öğrenci ve hizmetlilerin demokratik bir ortam içerisinde iletişim kurabilmek.
- 2) Öğretmen ve okul idaresinin yeniliğe daima açık olmaları ve destekleyici bir tavır içerisinde bulunmaya özen göstermek.
- 3) Kurumsal görev dağılımının adil bir şekilde öğretmenler arasında paylaşılması.
- 4) Öğrencileri Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatanını ve milletini seven, ailesini seven, herkesi olduğu gibi kabul eden bir birey olarak yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Hinterlant alanımızda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak eşit ve adil şartlarda eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesini ve ilkokul düzeyinde eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef1:

Plan dönemi sonuna kadar hinterlant alanımızda okul öncesi ve ilkokulda okullaşma oranlarını artırmak.

Stratejik Hedef2:

Okulun niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Hedef3:

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Özel eğitimde ,çağdaş normlara uygun, etkili, verimli eğitim takip edilecektir.

Stratejik Hedef1:

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef2:

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri soyutlamayan tam zamanlı kaynaştırma modelleri geliştirilecektir.

Stratejik Amaç 1:

Hinterlant alanımızda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak eşit ve adil şartlarda eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesini ve ilkokul düzeyinde eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef1:

Plan dönemi sonuna kadar hinterlant alanımızda okul öncesi ve ilkokulda okullaşma oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	98	98	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	98	98	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	24	28	36	36	48	48

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul kayıt kabul komisyonu	01 Temmuz-30 Eylül
1.1.2	Yerleşik normların yanında yeni öğretim metod ve teknikleri yerinde incelenerek uygulanacaktır.	Öğretmenler	Sürekli
1.1.3	Yerel ,ulusal ve uluslararası düzeyde projeler hazırlanacaktır.	Proje ekibi	Her yıl
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi-okul aile birliği	2019-2023 eğitim öğretim yılı
1.1.5	Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyacı olan eğitim materyelleri temin edilecektir.	Okul idaresi-okul aile birliği	2019-2023 eğitim öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır

Stratejik Hedef 1:

Öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.

Stratejik Hedef 2:

Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçeleme modeline geçilmek.

Stratejik Hedef 3:

Öğretmen ve öğrencilerimizin uluslararası projelere katılım oranlarının artırılarak yabancı dil ve hareketlilik düzeyini yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Ders dışı egzersiz çalışmaları katılım oranı (%)	10	10	20	25	30	35
PG.2.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında sanatsal, kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	10	10	20	25	30	35
PG.2.1.c.	Okul içi ve okul dışındaki yarışmalara katılım oranı (%)	-	20	30	40	50	60
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	36	37	38	39	40	41
PG.2.1.e	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders dışı egzersiz çalışmaları yapılacaktır.	Öğretmenler	Her yıl
1.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar açılacaktır (folklor, müzik kursları)	Okul Müdürlüğü	Her yıl
1.1.3	Kitap okuma, resim, müzik yarışmaları ve İFET yarışmaları	Okul idaresi ve öğretmenler	Her yıl
1.1.4	İYEP kurslarının açılması	Okul idaresi ve öğretmenler	Her yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.
Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynakları verimli kullanılacak, her türlü ödüllendirme da adil, tarafsız ve objektif olacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	-	-	30	35	40	45
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	30	40	45	50	55	60
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

PG.3.1.5	Taşıma ile okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	18	18	18	18	18	18
PG.3.1.6	Güvenli okul uygulama sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.1	Okulumuz Personelinin Ödüllendirilmesi	-	4	5	5	6	6

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi / Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.1	Olağanüstü gayret ve çalışmaları ile emsallerine göre başarılı olanlar, taltif edilecektir.	Okul Müdürü	Her yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9407	10347	11381	12519	13770	57424
TOPLAM	9407	10347	11381	12519	13770	57424

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.